

Espacio de vida: Una oportunidad de cambiar paradigmas

Alumno: Raúl Antonio Yorllente

S.A.E.S

Formación de formadores en seguridad vial

Mendoza, Febrero 2020



Índice de contenidos:

- Introducción al tema..... pág. 3
- Objetivos y alcances..... pág. 3
- Justificación de la importancia de su abordaje y la
relación con el ámbito de la seguridad vial.....pág. 4
- Desarrollo.....pág. 4
- Ejemplo de proyectos realizados por los alumnos con
respecto a los temas relacionados con la educación vial.....pág. 5
- Ejemplo de secuencia didáctica.....pág. 5
- Talleres de prototipo robóticos y educación vial.....pág. 6
- Conclusión y cierre.....pág. 8
- Bibliografía.....pág. 9

Introducción al tema:

La presente monografía está orientada a la comprensión y a la visión de una sociedad en proceso de cambio en lo referente a seguridad vial, planificaciones de circulación e infraestructura vial, nuevas formas de ver el tránsito y el desplazamiento social.

Implementando y realizando cambios significativos en algún acceso a la ciudad de Mendoza.

A lo largo de los años se ha podido observar un gran incremento del parque automotor con su consecuente impacto en todas las dimensiones, político, económico y social. Dejando esta última para un análisis profundo, principalmente en lo referente a la educación y seguridad vial.

Entonces la problemática planteada tiene que ver con un conjunto de situaciones entre las más importantes se destaca el consumo problemático de alcohol y manejo, apatía en la circulación, desfasaje entre políticas de infraestructuras y crecimiento vehicular, entre otras.

Objetivos y alcances

- Pensar nuevas formas de intervención en la cultura del cuidado.
- Fomentar la participación para la implementación de proyectos, tendientes a organizar la vida vial en Mendoza.
- Innovar los accesos y medios de traslados.
- Apreciar y valorar la vida propia y del otro.

Justificación de la importancia de su abordaje y la relación con el ámbito de la Seguridad Vial.

En este abordaje se pretende relacionar factores espaciales, pedagógicos, tecnológicos y mediáticos. Entender a la cultura vial como expresión de sociedades y comunidades en constante interacción y con sus diferencias propias de la diversidad.

La intención es conformar un verdadero sistema de tránsito y protección de la vida. *Sin embargo, la **cultura vial** es susceptible de modelarse y moldearse facilitando la apropiación del territorio, la circulación, los ritmos y los flujos de peatones y vehículos que protejan la salud y la vida junto con la creación de entornos aptos para el tránsito que minimicen los riesgos y permitan el **disfrute de la movilidad**. (Camacho-Cabrera, G. (2009). *Qué es cultura vial*).*

Desarrollo

El trabajo con los alumnos me ha permitido, en lo particular, vincular distintos aspectos que tienen que ver con la necesidad de traslado de las distintas culturas en el devenir histórico, la evolución de los medios de transporte, la importancia de ordenar la circulación de los mismos, la convivencia de dichos medios con la circulación de los individuos y sobre todo la preservación de la vida acompañado con las leyes viales.

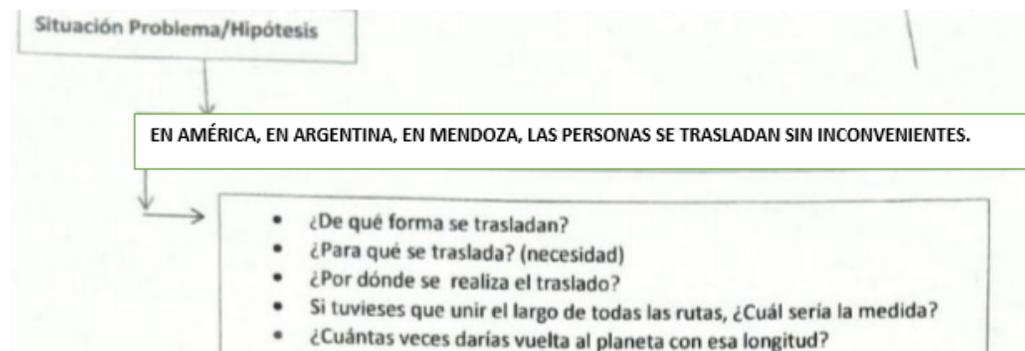
Ejemplo de proyectos realizados por los alumnos con respecto a los temas relacionados con educación vial

ABRIL

EDUCACIÓN VIAL
PROYECTO TRIMESTRAL
1º PARTE

7º

1) REALIZA UNA PRESENTACIÓN GRUPAL ESCRITA, TENIENDO COMO GUÍA LAS PREGUNTAS QUE SE ENCUENTRAN A CONTINUACIÓN:



2) DICHA PRESENTACIÓN DEBE CONTENER UNA INVESTIGACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS:

- ELEGIR UNA ÉPOCA PARA CARACTERIZAR EL MOVIMIENTO DE GRUPOS HUMANOS.
- ESQUEMATIZAR LA FORMA DE TRASLADO CON SU CONTEXTUALIZACIÓN.
- TODAS LAS ÁREAS EVALUARÁN EL TRABAJO YA QUE EL MISMO DEBERÁ CONTAR CON APORTES DE TODAS LAS MATERIAS BÁSICAS, INCLUIDA EN LO POSIBLE, LAS ÁREAS ESPECIALES.
- SE ENTREGARÁ EL TRABAJO, CON EL FORMATO DE UN INFORME.

3) FECHA DE ENTREGA:

- ÚLTIMA SEMANA DE ABRIL.

4) EVALUACIÓN RÚBRICA.

Elaboración propia

Ejemplo de secuencia didáctica:

Trabajo realizados por alumnos de 6º y 7º grado escuela primaria

Sobre análisis de situaciones de accidentes de tránsito

=NOTICIA DE ACCIDENTE DE TRÁNSITO=

- 1) LEER DETENIDAMENTE LA NOTICIA.
- 2) PARA CONOCER LO SUCEDIDO.
 - a. PEGAR PROLIJAMENTE LA INFORMACIÓN.
 - b. DESTACAR, COLOREANDO O SUBRAYANDO, EL TÍTULO.
- 3) COMPLETAR EL CUADRO:

BREVE RESÚMEN DE LO SUCEDIDO

- 4) RESPONDER:
 - a. ¿DÓNDE SUCEDIÓ EL HECHO?
 - b. ¿QUÉ O QUIENES LO PROTAGONIZARON?
 - c. ¿FUE ACCIDENTE O IMPRUDENCIA?
 - d. ¿HABÍAN SEÑALES DE TRÁNSITO?
- 5) REALIZA UNA LISTA DE HECHOS POSITIVOS Y NEGATIVOS QUE INCIDIERON:

HECHOS POSITIVOS

HECHOS NEGATIVOS

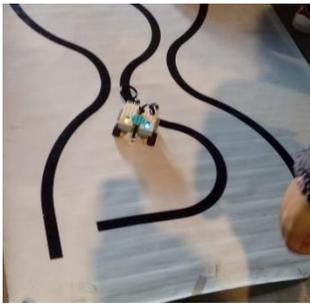
- 6) REALIZA UNA REFLEXIÓN COMO POSIBLE SOLUCIÓN DEL HECHO OCURRIDO



Elaboración propia

Talleres de prototipos robóticos y Ed. Vial:

Objetivo pensar nuevas alternativas tecnológicas para medios de transporte e innovación de los espacios de circulación, 6º y 7º grado primaria.



Elaboración propia

Los aportes de los alumnos después de haber abordado la educación vial desde todas las dimensiones mencionadas al principio han sido muy significativos porque creemos que son agentes multiplicadores de saberes que pueden ir construyendo conciencia vial desde temprana edad en una cultura del cuidado responsable.

Vivimos tiempos en que el país se encuentra conmovido por situaciones ligadas a la seguridad vial que nos exceden como individuos y nos interpelan fuertemente como comunidad. Miles de vidas humanas se pierden, víctimas de accidentes de tránsito cuya gravedad se multiplica dolorosamente en la expresión de los medios masivos de comunicación y en la experiencia vital de cada uno de nosotros. El campo educativo no está ajeno a esta experiencia: estudiantes, docentes y padres han sido víctimas de tragedias que en muchos casos podrían haberse evitado.

Lograr que cada persona tome conciencia de que puede ser agente de salud y agente de riesgo, es un objetivo primordial en Educación para la salud. Y se trata de un objetivo compartido por la educación del transeúnte, toda vez que ésta implica el aprendizaje de actitudes y comportamientos seguros para la prevención de accidentes, para el cuidado y preservación del bienestar psicofísico propio y de los demás, en situaciones de tránsito (López Sánchez, F.; 1999).

Creemos que es urgente y necesario trabajar desde las escuelas para reconfigurar el espacio de circulación que compartimos, para desnaturalizar las prácticas de tránsito y recuperar el sentido social del cuidado de sí mismo y del otro en la vía pública.

Nosotros desde nuestro lugar comenzamos...y lo hacemos creando conciencia y educando.

Liliana Sangre (Educatora vial)

Según Dell'olio gerente de Safety Group, resaltó que Argentina, -como otros países en desarrollo- gasta en seguridad vial entre 1 y 3 por ciento de su PBI. Traslados de víctimas y familiares; liquidación de los servicios médicos y fúnebres en muchos casos; más pensiones de por vida por invalidez, mientras el segundo tiene relación directa con la prevención”.

Según explicó el especialista el trabajo sistemático con niños es el que puede traer mejores resultados en el corto plazo.

“Desde nuestro enfoque intentamos que los chicos se vean dentro de su entorno y que ellos mismos propongan la solución”, dijo y repasó que trabajan en todos los niveles desde jardín de infantes hasta secundarios con programas

Por último, destacó la importancia de incentivar un transporte más sustentable y amigable con el medio ambiente.

“es urgente cambiar el paradigma, porque hay que cambiar los resultados”.

(Safety Group, consultora especializada en movilidad segura, sustentable y responsable)

Ante lo expuesto resulta relevante concretizar el cambio de paradigma en lo referente a educación vial, crear conciencia vial desde temprana edad es la oportunidad con la que se cuenta para lograr cambios significativos a corto y largo plazo. La educación tiene el deber de llevar a cabo acciones que permitan el desarrollo de capacidades y habilidades en la sociedad en el cuidado de sí mismo y del otro.

Conclusión o cierre

Generar una cultura vial diferente que posibilite una convivencia más armónica entre quienes compartimos el mismo espacio, conlleva identificar de manera adecuada el punto de partida en el

que estamos. El Estado ocupa un lugar estratégico, dado su capital simbólico y poder político. Una mirada atenta sobre las prácticas de las personas al transitar por calles, veredas y rutas –dispuesta a analizar esa “microfísica del poder” de la que hablan autores como Cullen (2001).

Sostenemos que la Educación Vial inscripta en la educación ciudadana es responsabilidad de todos los adultos de la sociedad y en particular de los docentes. Afirmamos que es necesario trabajar desde las escuelas para reconfigurar el espacio de circulación que compartimos, para desnaturalizar las prácticas de tránsito, hacer visible el papel fundamental de la intervención humana en ese contexto y recuperar el sentido social del cuidado de sí mismo y del otro, en la vía pública.

Bibliografía

- <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001218.pdf> (Educación vial, un camino hacia la vida).
- <https://lostoldosesnoticia.com.ar/nota/5430/educacin-vialun-espacio-para-la-vida>
- <https://webpicking.com/siniestralidad-vial-es-urgente-cambiar-el-paradigma/>
- Educación vial para jóvenes.(D.G.E) <http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/04/VIAL-01.jpg>
- Documentos otorgados en el curso SAES (Formación de formadores en seguridad vial)